

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 27 » 04 2026 г.

_____/ Мальсагов М.Х.
от « 28 » 04 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 НАУЧНЫЙ ДИСКУРС ПО ФИЗИКЕ**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат)

03.03.02 Физика

(код, наименование)

Направленность

Микроэлектроника

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Научный дискурс по физике» направлен на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать студентам методику создания устного и письменного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Научный дискурс по физике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 03.03.02 Физика. Направленность - Микроэлектроника. 3 курс (6 семестр)

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра физики «Методика преподавания физики», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Научный дискурс по физике» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплинами «Демонстрационный эксперимент в физике», «Разработка и реализация проектов», а также курсом «Современные проблемы физики». По дисциплине «Научный дискурс по физике» студент готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЙ ДИСКУРС по физике»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и про-	Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; ис-

		фессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	пользовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-4	ПК-4 способность понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований	ПК-4.1. Владеть практическими навыками планирования физических исследований, в том числе – в составе небольших научных коллективов ПК-4.2. Уметь использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований. ПК-4.3. Уметь осуществлять выбор наиболее оптимальных форм организации и планирования физических исследований. ПК-4.4. Знать, понимать и корректно излагать (формулировать) профессиональные задачи в своей области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональными профилями	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

ПК-5	ПК-5. способность участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме.	ПК-5.1. Владеть методиками планирования и разработки сложных (в том числе – междисциплинарных) экспериментов в области теоретической физики и физики конденсированного состояния. ПК-5.2 Владеть экспериментальными навыками работы со сложным вычислительным и технологическим (в том числе – нанотехнологическим) оборудованием мирового уровня. ПК-5.3 Уметь понимать, излагать и критически анализировать физическую информацию. Пользоваться теоретическими основами, основными понятиями, законами и моделями физики конденсированного состояния вещества.	Знать атомную структуру и элементы симметрии основных полупроводников, методы определения основных параметров полупроводников; основы зонной теории кристаллических твёрдых тел; Уметь определять основные типы кристаллических решёток, находить элементы симметрии кристалла; определять экспериментально тип носителей заряда.
------	---	---	---

IV. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1	
Виды учебной работы	Всего час/зач. ед.
Контактная работа (всего)	44/0,89
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	28
Самостоятельная работа (всего) подготовка к практическим занятиям	64
Вид отчетности -зачет	
Общая трудоёмкость	3/108

V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1				
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЕСТРЕ	Лекции, (часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего, час
Модуль 1. Научный дискурс как разновидность институционального дискурса	5.0	9.0		
Тема 1.1. Научное знание в системе знаний. Формы и методы научного познания. Дискурс и его типология.	2.0	3		
Тема 1.2. Научное исследование в физике. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.	2.0	3		
Тема 1.3. Методология научного исследования. Общенаучные и частно-научные методы.	1.0	3.0		
Модуль 2. Жанрово-стилистические особенности научного дискурса	4.0	9		
Тема 2.1. Устный научный дискурс. Язык и стиль публичного научного общения. Жанры публичных выступлений.	2.0	4		
Тема 2.2. Письменный научный дискурс. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.	2.0	5		
Модуль 3. Магистерская диссертация как жанр научного дискурса	5.0	10		
Тема 3.1. Написание и оформление магистерской диссертации. Структура и содержание научной работы.	3.0	5		
Тема 3.2. Метаязык диссертационного исследования. Требования к рукописи. Процедура защиты.	4.0	5		
ИТОГО	16	28		

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5.1		
№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
Модуль 1 Научный дискурс как разновидность институционального дискурса		
1	1	<i>Тема 1. Научное знание в системе знаний. Дискурс и его типология.</i> Процесс научного познания: основные понятия. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция. Дискурс и его типологии. Персональный и институциональный дискурс. Особенности научного дискурса. Хронотоп научного дискурса. Научный текст и научный дискурс. Интертекстуальность в научном

		дискурсе. Научная картина мира как одна из составляющих научного дискурса.
		<i>Тема 2. Научное исследование по физике.</i> Важнейшие понятия и логика научного исследования в физике. Организация научного исследования. Научное сочинение по физике Этапы научного исследования. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление с теоретической литературой. Практические советы.
		<i>Тема 3. Методология научного исследования.</i> Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод - методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Этические и эстетические основания методологии. Методы и процедуры физического анализа. Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методики. Использование компьютеров в исследованиях по физике.
Модуль 2 Жанрово-стилистические особенности научного дискурса		
2	2	<i>Тема 4. Устный научный дискурс.</i> Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.
		<i>Тема 5. Письменный научный дискурс.</i> Содержание темы. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата. Модель композиционной структуры письменного научного текста. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стиль научного мышления в публикациях. Жанры научного изложения. Аннотация. Реферат. Рецензия. Учебно-научная работа. Журнальная статья.
Модуль 3 Диссертация как жанр научного дискурса		
3	3	<i>Тема 6. Написание и оформление диссертации</i> ой работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль научных исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата.
		<i>Тема 7. Метаязык диссертационного исследования.</i> Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и графики. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение. Язык и стиль диссертационного исследования. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.

5.3 Практические занятия

Таблица 5.1		
№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
Модуль 1 Научный дискурс как разновидность институционального дискурса		
1	1	<i>Тема 1. Научное знание в системе знаний. Дискурс и его типология.</i> 1. Процесс научного познания: основные понятия. 2. Преемственность и этика в науке. 3. Дискурс и его типологии. Особенности научного дискурса. 4. Научный текст и научный дискурс.

		5. Научная картина мира как одна из составляющих научного дискурса
		<i>Тема 2. Научное исследование по физике.</i> 1. Важнейшие понятия и логика научного исследования в физике. 2. Организация научного исследования. Научное сочинение по физике. 3. Этапы научного исследования: подготовительный, основной, заключительный. 4. Композиция работы.
Модуль 2 Жанрово-стилистические особенности научного дискурса		
2	2	<i>Тема 3. Устный научный дискурс.</i> 1. Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства. 2. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. 3. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. 4. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.
		<i>Тема 4. Письменный научный дискурс.</i> 1. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. 2. Модель композиционной структуры письменного научного текста. 3. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стиль научного мышления в публикациях. 4. Жанры научного изложения. Аннотация. Реферат. Рецензия. Учебно-научная работа. 5. Журнальная статья.
Модуль 3 Диссертация как жанр научного дискурса		
3	3	<i>Тема 6. Написание и оформление диссертации</i> 1. Структура научной работы. Рубрикация. 2. Способы написания текста. 3. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. 4. Преемственность и этика в науке. 5. Язык и стиль научных исследований. 6. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. 7. Оформление библиографического аппарата.
		<i>Тема 7. Метаязык диссертационного исследования.</i> 1. Общее понятие о метаязыке. 2. Терминология. Требования к термину. 3. Недостатки терминологии и их причины. 4. Лексико-фразеологическое варьирование. 5. Определение. Функциональный стиль диссертационной работы. Синтаксис научного текста. 6. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата;

- электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих магистрантов-физиков, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения дисциплины*: сообщение, лекция- беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения*: наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование, мозговой штурм*.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с терминологией по физике*, являющейся основой профессиональной деятельности физика.

Курс «Научный дискурс по физике» предполагает использование современных образовательных технологий, апробированных в практике вузовского преподавания теоретических дисциплин:

Лекция с использованием компьютерных презентаций, выполненных в программе PowerPoint -40%;

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ингушский государственный университет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению подготовки **03.03.02 Физика** направленность (профиль подготовки **Микроэлектроника**).

6.1.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077>
2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Режим доступа:- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 281 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
5. б) дополнительная литература:
6. Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - Режим

- доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49487>
7. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. - М.: Либроком, 2012. - 250 с.
 8. Карасик В.И. О типах дискурса// Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград: Перемена, 2000. - с.5-20.
 9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - 477с.
 10. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — Киев.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с.
 11. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. - Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. - 186 с.

6.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Материально-техническое обеспечение

Для лекционных занятий. Аудитория № 303 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул.Магистральная, д. 39«а». Ауд. №303. Площадь 71. м ²	специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, доска, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
Для практических занятий. Аудитория № 104: 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, д. 39«а». Ауд. №104. Площадь 36,3м ²	специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (ноутбук, доска); обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
Для самостоятельной работы обучающихся. Ауди-	рабочие места для обучающихся, технические

тория № 116: 386132, РИ, г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, д. 39«а». Ауд. №116. Площадь 36, м ²	средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.
--	---

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; - подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Изучение многих вопросов возможно с использованием электронного курса дисциплины, написанного (А.Х Матиев).

Перечень тем, выносимый для самостоятельной работы представлен в таблице 8.1.

7.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 7.1					
№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4
2	Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из

основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7.3. Тематика рефератов/проектов

1. Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса.
2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие.
4. Коммуникация в сфере науки и формы распространения знания. Планирование научного исследования.
5. Прогнозирование научного исследования.
6. Основные виды литературной продукции.
7. Дифференциация научного дискурса.
8. Особенности научного этикета.
9. Моделирование письменного научного текста.
10. Стилистика и особенности языка устной научной речи.
11. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.
12. Учебно-научная работа.
13. Роль паралингвистических средств в научном дискурсе.
14. Стиль публичного научного выступления с учетом жанра и аудитории.
15. Научный текст и его редактирование.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся) для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеются на кафедре. Фонды также размещены на сайте Ингушского университета.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

8.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по физике».
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
3. Понятие науки. Физическая наука в современном обществе.
4. Методологические основы научного познания.
5. Научное исследование и его сущность.
6. Этапы проведения научного исследования.
7. Дискурс и его типология.
8. Персональный и институциональный дискурс.
9. Научный текст и научный дискурс.
10. Научная картина мира как одна из составляющих институционального дискурса.
11. Общие и специальные методы научного познания.
12. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
13. Устный научный дискурс.
14. Язык и стиль публичного научного общения.
15. Жанры публичных выступлений.
16. Организационные формы передачи результатов научной работы.
17. Нормы научной этики.
18. Письменный научный дискурс.
19. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.
20. Написание и оформление магистерской диссертации.
21. Структура и содержание научной работы.
22. Требования, предъявляемые к магистерским работам.
23. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.

24. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
25. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
26. Порядок оформления тезисов научного исследования.
27. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
28. Особенности обучения в магистратуре.
29. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
30. Особенности подготовки к защите научных работ.
31. Процедура защиты диссертационного исследования.

8.2. Примерные тесты

- а) **Наука – это** выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели
- 1. Научное исследование - это...**
- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- 2. Методология науки - это...**
- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания
- 3. Теория - это...**
- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 4. План-проспект -**
- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
- 5. Важное качество для автора научного текста —**
- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.
- 6. Продуктом научной и методической деятельности являются**
- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.
- 7. Фундаментальные исследования направлены**
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.

- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

8. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

9. Ценности научного дискурса сконцентрированы в ключевых концептах:

- а) истина.
- б) проблема.
- в) исследование.
- г) знание.

10. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

11. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

12. Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

13. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна.
- г) должна просматриваться практическая значимость.

14. Объект исследования -

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

15. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

16. Жанры письменного научного дискурса:

- а) монография.
- б) выступление на конференции.
- в) научный доклад.
- г) реферат.

17. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

18. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

19. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

20. Научный дискурс является

- а) персональным.
- б) институциональным.
- в) бытийным.
- г) бытовым.

21. Безадресатность характерна для дискурсов:

- а) научного.
- б) персонального.
- в) художественного.
- г) публицистического.

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по физике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891

Программу составил: профессор кафедры «Физика» Матиев А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 11 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2026-2027уг	Протокол №11 от 27.04.26г.	Прописаны индикаторы достижения компетенций (знать, уметь, владеть). Фонд оценочных средств указан как приложение	